

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор МИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Этнология и социальная антропология

По направлению подготовки 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик:

кандидат исторических наук, доцент кафедры
истории Отечества Полуденко С.В.

ассистент кафедры истории Отечества
Захарченко Р.С.

Заведующий кафедрой истории Отечества
Вербовский А.В.

Протокол от « 3 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Этнология и социальная антропология» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 № 1291.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов. УК-5.2. Осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поли-культурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней. УК-5.3. Применяя знания о социо-культурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации.
Профессиональные	
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического

	<p>опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии</p> <p>ПК-2.4. Применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников.</p> <p>ПК-2.5. Осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Этнология как наука.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 2. Основные школы и направления в этнологической науке.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выступление с рефератом на практическом занятии.
Тема 3. Этнические процессы в мире.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Антропология.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 5. Проблема происхождения человека.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 6. Этнос и культура.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 7. Этнические конфликты и способы их разрешения.	УК-5 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-5 ПК-2	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знать: традиционные российские духовно-нравственные ценности, воспринимать Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов;</p> <p>Уметь: применять знания о социо-культурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России; принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации</p> <p>Владеть: Навыками осмысления сущностных характеристик поликультурного общества, представлять закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней</p>
ПК-2	<p>Знать: отечественную и всеобщую истории, археологию и этнологию, источниковедение и историографию, теорию и методологию исторической науки.</p> <p>Умеет: проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; осуществлять комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого</p> <p>Владеть: применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии; применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
2 семестр	очная форма	заочная форма
Работа на практических занятиях	50	—
Подготовка реферата	20	—
Промежуточная аттестация	30	—
Итого за семестр:	100	—

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
---	--------------------	---	--------------------

			зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Тесты

1. *Что изучает этнология?*
 - а) Природу и космос
 - б) Культуру и традиции народов
 - в) Экономические системы
 - г) Политические процессы

2. *Какой из перечисленных методов является основным в социальной антропологии?*

- а) Эксперимент
- б) Наблюдение
- в) Математическое моделирование
- г) Архивный поиск

3. *Что такое этнос?*

- а) Группа людей, объединённых общим происхождением и культурой
- б) Политическая партия
- в) Религиозная община
- г) Экономический союз

4. *Кто считается основателем социальной антропологии?*

- а) Карл Маркс
- б) Бронислав Малиновский
- в) Зигмунд Фрейд
- г) Иммануил Кант

5. *Что такое аккультурация?*

- а) Процесс усвоения одной культурой элементов другой
- б) Создание новой религии
- в) Разрушение культурных традиций
- г) Миграция населения

6. *Как называется наука, изучающая происхождение народов?*

- а) Этногенез
- б) Социология
- в) Археология
- г) Лингвистика

7. *Что такое эндогамия?*

- а) Обычай заключения браков внутри группы
- б) Обычай заключения браков вне группы
- в) Религиозный обряд
- г) Форма политической организации

8. *Какой термин описывает процесс разделения общества на группы по социальному статусу?*

- а) Стратификация
- б) Ассимиляция
- в) Интеграция
- г) Глобализация

9. *Что такое ритуал в этнологии?*

- а) Символическое действие, имеющее культурное значение
- б) Экономический договор

- в) Политическая реформа
- г) Научный эксперимент

10. Как называется процесс исчезновения этнической группы?

- а) Ассимиляция
- б) Интеграция
- в) Аккультурация
- г) Глобализация

11. Какая из теорий объясняет происхождение этносов через природные условия?

- а) Теория этногенеза Льва Гумилёва
- б) Марксистская теория
- в) Структурный функционализм
- г) Теория модернизации

12. Что такое «культурный релятивизм»?

- а) Подход, предполагающий понимание культуры в её собственном контексте
- б) Отрицание существования культурных различий
- в) Идея превосходства одной культуры над другой
- г) Теория глобализации культуры

13. Какой из перечисленных элементов не относится к компонентам этнической идентичности?

- а) Язык
- б) Территория
- в) Религия
- г) Экономическая система

14. Что изучает кросскультурная антропология?

- а) Сравнение культурных практик разных обществ
- б) Эволюцию человека
- в) Политические системы
- с) Экономические модели

15. Как называется процесс, при котором меньшая этническая группа растворяется в большей?

- а) Ассимиляция
- б) Сегрегация
- в) Интеграция
- г) Аккультурация

16. Кто из учёных ввёл понятие «социальный факт»?

- а) Эмиль Дюркгейм

- б) Макс Вебер
- в) Карл Маркс
- г) Зигмунд Фрейд

17. *Что такое «тотемизм»?*

- а) Вера в связь группы людей с определённым животным или растением
- б) Религиозный культ предков
- в) Форма политической организации
- г) Экономическая система

18. *Какой метод исследования предполагает длительное проживание исследователя в изучаемой группе?*

- а) Полевая работа
- б) Анкетирование
- в) Эксперимент
- г) Архивный анализ

19. *Что такое «этническая мобилизация»?*

- а) Процесс активизации этнической группы для защиты своих интересов
- б) Миграция этнической группы
- в) Распад этнической общности
- г) Ассимиляция этнической группы

20. *Какой термин описывает смешение культурных элементов в результате контактов между народами?*

- а) Синкретизм
- б) Сегрегация
- в) Ассимиляция
- г) Глобализация

21. *Какая теория утверждает, что этничность является социальным конструктом?*

- а) Конструктивизм
- б) Примордиализм
- в) Функционализм
- г) Эволюционизм

22. *Кто из антропологов разработал концепцию «структурной антропологии»?*

- а) Клод Леви-Стросс
- б) Бронислав Малиновский
- в) Маргарет Мид
- г) Эдвард Тайлор

23. *Что такое «этническая граница» по Фредерику Барту?*
- а) Социальные и культурные маркеры, разделяющие группы
 - б) Географические границы между этносами
 - в) Политические барьеры
 - г) Экономические различия
24. *Какой из перечисленных процессов не относится к глобализации культуры?*
- а) Локализация
 - б) Гомогенизация
 - в) Гибридизация
 - г) Сегрегация
25. *Что такое «постколониальная антропология»?*
- а) Изучение последствий колониализма для культур и обществ
 - б) Исследование древних цивилизаций
 - в) Анализ экономических систем
 - г) Изучение религиозных практик
26. *Кто из учёных ввёл понятие «воображаемые сообщества»?*
- а) Бенедикт Андерсон
 - б) Эрнест Геллнер
 - в) Эрик Хобсбаум
 - г) Пьер Бурдьё
27. *Что такое «мультикультурализм»?*
- а) Политика признания и поддержки культурного разнообразия
 - б) Процесс унификации культур
 - в) Теория превосходства одной культуры
 - г) Форма этнической сегрегации
28. *Какой термин описывает процесс возвращения к традиционным культурным ценностям?*
- а) Ревитализация
 - б) Ассимиляция
 - в) Глобализация
 - г) Гибридизация
29. *Кто из антропологов изучал ритуалы и их роль в обществе?*
- а) Виктор Тёрнер
 - б) Клод Леви-Стросс
 - в) Маргарет Мид
 - г) Бронислав Малиновский
30. *Что такое «этнический национализм»?*

- а) Идеология, основанная на единстве этнической группы
- б) Политика интеграции различных этносов
- в) Теория глобализации
- г) Форма культурного релятивизма

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие этнологии.
2. Предмет и задачи курса этнологии.
3. Функции этнологии.
4. Методы этнологии.
5. Становление этнологии как науки.
6. Предыстория этнологии.
7. Развитие этнологии в Германии.
8. Развитие этнологии в Великобритании.
9. Развитие этнологии в США.
10. Развитие этнологии во Франции.
11. Развитие этнологии в России.
12. Основные школы и направления в этнологической науке: основные черты.
13. Развитие зарубежной этнологии.
14. Эволюционизм (Э. Тейлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л.Г. Морган).
15. Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер, К. Уисслер, У. Риверс).
16. Социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
17. Функционализм (Р. Турнвальд, Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун).
18. Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас, А. Кребер).
19. Этнопсихологическая школа (А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид).
20. Структурализм (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс, Ф. де Соссюр).
21. Культурный релятивизм (М. Херсковиц).
22. Неозволюционизм (Л. Уайт, Д. Стюард, М. Харрис).
23. Новейшие концепции в этнологии (М. Глюкман, Р. Нидхем, М. Годелье, К. Мелиссо, К. Гирц, Р. Тернер).
24. Становление отечественной этнологии (Д.Н. Анучин, В.Г. Богораз, В.И. Иохельсон, Л.Я. Штернберг).
25. Отечественная этнология в XX веке (Ю.В. 7 Бромлей, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, М.Г. Левин, В.А. Тишков, С.В. Лурье и др.).
26. Историческое направление в этнологии (Г. Шурц, Ю. Липперт, Г. Кунов).
27. Клод Леви-Стросс – основатель структурализма и теории первобытного мышления.
28. Основные положения британского структурализма Альфреда Рэдклифф-Брауна.
29. Понятие об этносе и его группах.

30. Понятия «этнос» и «этничность». Проблема этноса в современной науке
31. Изучение этничности в современной науке.
32. Структура этноса.
33. Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии
34. Изучение этничности в современной науке.
35. Этногенез и его основные факторы.
36. Типы этногенетических процессов.
37. Методы исследования этногенеза.
38. Сущность этнической идентичности.
39. Основания этнической идентичности.
40. Структура психологии этноса.
41. Культура и ее этнические функции.
42. Этническая культура.
43. Этнический стереотип и этнический образ.
44. Этнические образы народов мира.
45. Этнические контакты и их результаты.
46. Подходы немецких ученых в этнологии.
47. Нидерландская этнология.
48. Социологическая теория Альфреда Фиркандта.
49. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова.
50. Концепция этноса (Л.Н. Гумилев, Н.Н. Чебоксаров, Ю.В. Бромлей).
51. Системно- статистическая и компонентная теория этноса.
52. Современная наука о сущности теории этноса и этничности.
53. Этнические процессы в мире: характеристика.
54. Идея круговорота в эволюции мира и общества
55. Этнические процессы с точки зрения марксистов.
56. Этнология с точки зрения сторонников цивилизационного подхода.
57. «Примитивные» народы как предмет этнологии.
58. Изменение предмета этнологии в XX в.
59. Расширение предмета этнологии в XXI в.
60. Этнология и антропология.
61. Этнология и социология.
62. Этнология и культурология.
63. Появление терминов «этнография» и «этнология».
64. Этнология и этнография.
65. Этнология и психология.
66. История этнологической мысли.
67. Связь этнологии с другими науками.
68. Связи этнологии с другими дисциплинами.
69. Предмет и задачи антропологии.
70. Связь антропологии с другими дисциплинами.
71. Методы антропологии.
72. Значение антропологии.

73. История науки антропологии.
74. Теории происхождения человека: история и современность.
75. Основные формы и вехи антропогенеза.
76. Хронология антропосоциогенеза.
77. Архантропы (питекантропы, сининтропы).
78. Социальная организация архантропов.
79. Палеоантропы (неандертальцы).
80. Социальная организация палеоантропов.
81. Неоантропы.
82. Неолитическая революция.
83. Происхождение рас.
84. Характеристика негроидной расы.
85. Характеристика монголоидной расы.
86. Характеристика европеоидной расы.
87. Взаимосвязь антропогенеза и социогенеза.
88. Этнос и культура – соотношение понятий и их связи.
89. Особенности складывания русского этноса.
90. Этнокультурные проблемы.
91. Этнические функции культуры.
92. Культура и ее этнические ценности.
93. Этническая культура.
94. Кросс-культурное взаимодействие и его особенности.
95. Понятие этнического конфликта.
96. Причины этнических конфликтов.
97. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
98. Способы разрешения этнических конфликтов.
99. Специфика этнических конфликтов.
100. Динамика развития и типология межэтнических конфликтов.
101. Этническая принадлежность.
102. Этнические процессы.
103. Этнические процессы в современной России.
104. Народы Америки.
105. Народы Африки.
106. Народы Азии.
107. Народы Европы.
108. Народы Австралии, Тасмании и Океании.
109. Народы Сибири.
110. Славянские народы.
111. Неславянские народы Восточной Европы.
112. Народы Кавказа.
113. Этнические стереотипы и установки.
114. Этническое самосознание, миф, идентичность.
115. Этнографические мотивы в современной повседневной культуре.
116. Этнология в системе социогуманитарного знания.

117. Этническая коммуникация.
118. Складывание проблемы межетнических коммуникаций.
119. Определение этнической коммуникации.
120. Разновидности этнической коммуникации.
121. Положительные формы этнической коммуникации.
122. Отрицательные формы этнической коммуникации.
123. Психология этноса. Структура психологии этноса.
124. Этнический темперамент.
125. Этнические стереотипы поведения.
126. Гомостереотипы. Гетеростереотипы.
127. Традиционная культура славянских народов.
128. Традиционная культура тюркских народов.
129. Традиционная культура финно-угорских народов.
130. Традиционная культура монгольских народов.
131. Этнополитические конфликты в постсоветский период. Пути их урегулирования.
132. Этнонациональные обычаи, традиции, обряды. Их взаимодействие в условиях многонационального государства.
133. Культура исламской цивилизации.
134. Культура китайской цивилизации.
135. Особенности пещерной живописи.
136. Фетишизм и его отражение в культуре.
137. Культура индийской цивилизации.
138. Историческая (социальная) память и ее функции.
139. Сущность межетнических конфликтов в постсоветских странах. Модернизация и глобализация.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]